

2021-
2022



ERASMUS
basisschool

Schoolondersteuningsprofiel

School: De Erasmus

Adres: J.M.P. de Biestraat 2

Website: www.erasmus-saks.nl

Werkgebied: Alkmaar Noord

Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Website: www.ppo-nk.nl

Inhoudsopgave

1. INLEIDING SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL.....	2
2. ALGEMEEN	3
2.1 WAT IS PASSEND ONDERWIJS?.....	3
2.2 SAMENWERKING BINNEN PASSEND PRIMAIR ONDERWIJS NOORD-KENNEMERLAND	3
2.3 OUDERS EN KIND	4
3. ONDERWIJSONDERSTEUNING	4
3.1 VISIE OP ONDERWIJSONDERSTEUNING EN DE AMBITIE.....	4
3.2 ONZE UITGANGSSITUATIE.....	10
3.2.1 <i>Leerlingen</i>	11
3.2.2 <i>Opvoedsituatie thuis</i>	14
3.2.3 <i>Sociaal netwerk</i>	16
3.3 INRICHTING ONDERWIJSONDERSTEUNING	16
4. ONS SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL.....	19
5. EXTRA ONDERSTEUNING: ONDERSTEUNINGSNIVEAUS EN WERKWIJZE	24
5.2 WERKWIJZE.....	27
6. GRENZEN AAN DE ONDERSTEUNING VAN ONZE SCHOOL.....	28

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen.

Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Met dit profiel laat onze school zien welke extra ondersteuning we uw kind kunnen bieden.

Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Op basis van het profiel bekijken we welke expertise we nog moeten ontwikkelen en wat dat betekent voor de (scholing en toerusting van) onze leerkrachten.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met schoolontwikkelplan-schoolgids

Het schoolondersteuningsprofiel staat in relatie tot het schoolplan, het jaarplan en de schoolgids.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband educatieve partners. Ouders zijn altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs (zie ook hoofdstuk 5). Ouders nemen altijd deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consultant passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOP dossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

Ouders en kind op onze school

De Erasmus vindt de betrokkenheid van ouders van essentieel belang. Ouders worden actief meegenomen in de begeleiding, die hun kind krijgt. Ouders zijn een directe partner van de school, die ons helpen, die met ons meedenken en die mede vormgeven aan de ontwikkelingen binnen de school.

Alle communicatie met ouders verloopt persoonlijk of via digitale communicatie: Social Schools. De MR-oudergeleding, ouderraad, klassenouders, hulpouders en alle ouders, die op actieve wijze betrokken willen zijn bij de school zien wij als onze belangrijkste partners.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie

Het eerste aspect van de basisondersteuning is gericht op de basiskwaliteit. Richting gevend hiervoor zijn de indicatoren van het toezichtkader van de Inspectie van het Basisonderwijs. Op basis van de laatste rapportage kreeg de Erasmus een basisarrangement.

De preventieve en licht curatieve interventies die worden genomen zijn:

- vroegtijdig signaleren van leer- en gedragsproblemen
- de zorg voor een veilig schoolklimaat.
- de leerkrachten worden bijgeschoold, er worden bekwaamheidsdossiers bijgehouden. Tevens worden er POP- en functionerings- en waar nodig beoordelingsgesprekken gehouden.
- de Internbegeleider heeft diverse nascholingscursussen gevolgd en blijft zich actueel bijscholen.
- een aanbod voor leerlingen met dyslexie/dyscalculie en hoogbegaafdheid (er is een plusklas op een nabijgelegen school waar een aantal van de leerlingen van de Erasmus heen gaan) Er is een groeiklas op een nabijgelegen school, waar o.a. de executieve functies worden geoefend.
- afhankelijk van de hulpvraag worden we ondersteund door externe deskundigen.
- een afgestemd aanbod voor kinderen met meer of minder gemiddelde intelligentie

- een aanpak gericht op sociale veiligheid en voorkomen van gedragsproblemen d.m.v. de plezierige klas
- hanteren van het protocol medische handelingen, pestprotocol en de meld code kindermishandeling
- de toegankelijkheid van het gebouw (aangepaste werkruimte, hulpmiddelen, etc.)

De leerkrachten hanteren een helder gestructureerd klassenmanagement en op veilig leren gericht klassenmanagement.

Wij hebben dit als volgt geborgd:

- De leerkrachten werken volgens een klassenmanagementmodel van groep 1 t/m 8. Instructie vindt plaats op minimaal 3 niveaus. Hiernaast werken leerlingen nog met eigen leerlijnen.
- De school werkt met een omgangsprotocol. Het sociaal en pedagogisch beleidsplan dat aan het begin van ieder schooljaar wordt aangepast en bijgesteld.

De Leerkrachten zijn pedagogisch en didactisch vaardig: Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Elk jaar worden leerkrachten bijgeschoold tijdens studiedagen teamvergaderingen en individuele nascholing.
- De nascholing richt zich ook altijd op het verbeteren van de zorg
- De directie en IB-er komen meerdere malen op klassenbezoek
- Er vinden jaarlijks POP- en functionerings- en waar nodig beoordelingsgesprekken plaats
- De schoolleider en/ of de IB-er legt Kapablo-bezoeken af waarbij de zelfontwikkeling van de leerkracht centraal staat.
- De leerkrachten reflecteren op hun eigen ontwikkeling n.a.v. observaties, Popgesprekken, Kapablobezoeken.
- Er vinden jaarlijks minimaal 2 groeps- en leerlingbesprekingen plaats tussen de leerkracht en de IB-er
- Er zijn minimaal 5 Multi Disciplinaire Overleggen per jaar met externe deskundigen.
- Leerkrachten werken samen met ouders. Zij betrekken hen als ervaringsdeskundigen en partner bij de analyse en het plan van aanpak
- Indien nodig helpt de school adviseren bij de ondersteuningsbehoefte van de ouder.

De school heeft de fysieke toegankelijkheid en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen met een lichamelijke handicap

- De school is rolstoeltoegankelijk
- Er is een invalide toilet
- Er zijn aangepaste leerlingensetjes
- Er zijn ruimtes waar de leerlingen in rust kunnen werken
- De school heeft hulpmiddelen om taakgericht om te gaan met uitgestelde aandacht

Onderwijsondersteuningsstructuur

De school heeft expertise opgebouwd voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies bij zorgleerlingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De leerkrachten zijn in staat om preventieve en (licht) curatieve interventies te plegen bij zorgleerlingen
- Regelmatig wordt geobserveerd en geïntervenieerd en waar nodig vastgelegd in de dagplanning Dit wordt in de bouwvergaderingen afgestemd met elkaar; hoe we dit doen (n.a.v. een kindgesprek bv) Snappet wordt besproken met de kinderen (Eigenaarschap is de gedachte hierbij)
- We werken met plannen van aanpak en evalueren na toetsing
- De IB-er is twee dagen uit geroosterd om haar taak te kunnen uitvoeren
- Er is een onderwijsassistent die de leerlingen ondersteunt bij hun ontwikkeling en in de groep haar taken uitvoert. Dat kan ook zijn dat zij de groep ondersteunt en de leerkracht de zorgleerlingen begeleidt.

De school benut structureel de specifieke expertise uit het samenwerkingsverband.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Onderwijsconsulent van het samenwerkingsverband
- Schoolarts
- CJG coach
- Plaatsing naar het SBO/SO
- Dyslexie onderzoeken
- Observaties
- Hulp en expertise bij het invullen van zorgaanvragen
- Externe deskundige op een bepaald vakgebied.

De school werkt samen en zoekt verdergaande structurele samenwerking met ketenpartners.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- De school werkt samen en onderhoudt de contacten met en verwijst naar externe hulpverleners

Planmatig werken

De leerkrachten werken planmatig aan ontwikkelingskansen van alle leerlingen, dus ook specifiek aan de kansen van zorgleerlingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Leerkrachten verkennen en benoemen de onderwijsbehoeften van leerlingen door o.a. observaties, gesprekken en het analyseren van toetsen

- Leerkrachten bekijken en bespreken de wisselwerking tussen de leerlingen, de leerkracht, de groep, de leerstof om de onderwijsbehoefte te bepalen en daarop af te stemmen.
- Leerkrachten reflecteren op hun eigen rol en het effect van hun gedrag op het gedrag van anderen.
- Leerkrachten zijn zich bewust van hun invloed op de ontwikkeling van kinderen
- Leerkrachten werken met plannen van aanpak en indien nodig met Topdossiers. Voor kinderen waarvan blijkt dat zij het niveau van groep 7 niet gaan halen wordt een apart plan gemaakt en worden er tussendoelen en leerlijnen opgesteld.
- Deze plannen van aanpak zijn in ontwikkeling (Er wordt gekeken naar hoe er geëvalueerd wordt en hoe dit zichtbaar wordt in de planning. Bij inzichtelijk (kleuters) is dit al aan de orde.
- De leerkrachten streven naar hoge opbrengsten van alle leerlingen. De doelen zijn beschreven en terug te vinden in de dagplanning.
- De norm is qua vaardigheidsscore minimaal de inspectienorm.

De leerkrachten evalueren frequent en systematisch de opbrengsten.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Dagelijks wordt er feedback gegeven
- Het werk wordt regelmatig gecorrigeerd en besproken.
- Toetsen worden altijd door de leerkracht nagekeken.
- De groeiplannen/ plannen van aanpak worden minimaal 2 keer per jaar bijgesteld en besproken
- Er wordt gebruik gemaakt van methodeafhankelijke en methode onafhankelijke toetsen

De school voert de leerling zorg planmatig aan

- Er wordt gezocht naar een vorm voor het volgen van de leerlingen, wat maken we zichtbaar! Dit is een punt van ontwikkeling!
- Nu wordt er al gewerkt in niveaugroepen, dit wordt aangepast aan de hand van (methode) toetsen, Citotoetsen en observaties.

De school wil de zorg en begeleiding zoveel mogelijk in de reguliere lessen effectueren. Het is voor alle betrokkenen duidelijk welke zorg en begeleiding er buiten de klas plaats vindt.

De school heeft en gebruikt onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Wij hebben dit als volgt geregeld:

- Ons uitgangspunt is: Alle kinderen volgen zo lang mogelijk het gewone onderwijsprogramma
- Voor leerlingen die dat nodig hebben biedt de school aangepaste remediërende of uitdagende stof aan.
- Er zijn werkwijzen die adaptief onderwijs waarborgen, bv. Snappet.

Extra ondersteuning en ambities

De school heeft de volgende zorgarrangementen, die kunnen worden uitgevoerd mits er wordt voldaan aan de volgende voorwaarden:

- Financiering uit externe middelen
- Er is per groep een evenwicht tussen enerzijds het aantal leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoefte en anderzijds de complexiteit van de problematiek van deze leerlingen. De directie, in samenspraak met de IB-er, neemt hierover een besluit.
- Per groep bekijkt de directie, in samenspraak met de leerkracht en IB-er, welke en hoeveel kinderen met specifieke ondersteuningsbehoefte kunnen worden toegelaten. In principe staan we open voor alle aanmeldingen en gaan dan in goed overleg kijken of het op onze school en in die groep op de juiste plek komt.
- Voor elke leerperiode worden streefdoelen vastgesteld, beschreven en geëvalueerd. Het bereikte resultaat is bepalend voor verlenging van het arrangement.
- Er is ruimte voor leerlingen met een beperking, indien de groep dat toelaat, zoals bv kinderen met het Downsyndroom.

Deskundigheid:

- De school heeft een IB-er met expertise en ervaring.
- De kinderen krijgen extra ondersteuning door gespecialiseerde collega's.
- Er zijn stiltewerkplekken (Ambitie is de bibliotheek zodanig in te richten en in de aula samenwerkingsplekken te creëren) en er zijn materialen en methodieken om in de onderwijsbehoeften te voorzien.
- De school wordt ondersteund door externe deskundigen. Deze deskundigen voeren hun begeleidingstaken met kinderen op school uit. Bv vanuit Viertaal, EGES (dyslexie)
- In de school is, 1 dagdeel een logopediste op school, dit is tijdelijk gestopt, en 1 dag een kinderfysiotherapeut.

Extra ondersteuning:

- De school biedt kinderen sociale vaardigheidstraining aan, welke zij onder schooltijd of na schooltijd kunnen volgen.
- De school heeft een aanpak voor kinderen die motorisch beperkt zijn (o.a. door de kinderfysiotherapeut.). Leerkrachten kunnen deze leerling begeleiden. Er is een invalidetoilet. Er is aangepast meubilair en de leerkracht is in staat om de bewegingslessen aan te passen.
- Het gebouw is toegankelijk voor rolstoelen.
- De school heeft een aanpak voor leerlingen, die meer dan het gemiddelde kunnen. Hier wordt rekening mee gehouden met het kiezen van methodes. Het indelen van groepjes in de klas en de aanschaf van extra materialen.

Randvoorwaarden

Wij kunnen niet aan de onderwijsbehoeften voldoen van kinderen:

- Die niet aanspreekbaar en aanstuurbaar zijn en die een sterk externaliserend gedrag vertonen.
- Die een sterk individueel gerichte orthopedagogische- of orthodidactische begeleidingsvraag hebben.
- Waarbij de cognitieve ontwikkeling stagneert en het welbevinden van het kind en het didactisch aanbod niet in balans is.
- Waarbij niet aan de zorgbehoefte kan worden voldaan
- Waarbij de veiligheid van anderen in gevaar komt.
- Er te veel kinderen in een groep komen met grote zorgbehoeften.

Als de school aan specifieke casuïstiek gaat beginnen moet er voorafgaand aan de aanvang van het schoolproces beschreven worden welke onderwijsbehoeften de leerling heeft. Van de start tot wanneer de leerling de school verlaat.

Bij de toelating van een kind met een beperking (zoals bv het syndroom van Down) gaat de procedure als volgt:

- De IB-er oriënteert zich door alle informatie te verzamelen die over het kind bekend zijn.
- Ze bezoekt de peuteropvang, huidige school en/of gaat op huisbezoek.
- De terugkoppeling vindt plaats met de directie en het samenwerkingsverband.
- Er wordt een MDO belegd met alle betrokkenen.
- Vervolgens wordt er wel of niet tot plaatsing overgegaan

Conclusies en ambities

Wij zullen er alles aan doen om de hierboven beschreven ambities waar te maken.

- Wij blijven aandacht besteden aan effectief klassenmanagement.
- Wij werken met een signalerings- en ondersteuningsstructuur
- Het team wordt geschoold in het goed afnemen van DIA-toetsen en het signaleren analyseren van toetsgegevens
- Het omhoog brengen van de kwaliteit van de plannen van aanpak, de invulling van de Topdossiers.
- Het begeleiden van meerkunners en/of hoogbegaafden
- Tijdens de teamontwikkeling wordt aandacht geschonken aan het leren van elkaar
- We kunnen door de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met leer- en gedragsproblemen in beeld te brengen aantonen welke deskundigheid en extra financiële middelen we nodig hebben om deze leerling te kunnen begeleiden.
- We willen ouders adviseren bij het maken van een keuze van een instelling voor ondersteuning bij de opvoeding

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgerichte methodiek¹. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociaal verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof,

¹ Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

3.2.1 Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- Leerstijlen en motivatie
 - Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
 - Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.
- Taalsituatie
 - Moedertaal, NT2, VVE.
- De 10 clusters in onderwijsbehoeften
 - Aantal leerlingen met begeleiding

Leerstijl en motivatie van de leerlingen:

Betrokkenheid, schoolbeleving, schoolklimaat.

Het schoolklimaat is goed te noemen op de Erasmus. Dit wordt onderschreven door de uitkomst van de ouderenquêtes welke elke twee jaar worden afgenomen en de leerling enquête die elk schooljaar wordt afgenomen.

We streven er naar om een veilig klimaat te creëren voor alle betrokkenen en dat ieder zich verantwoordelijk voelt voor elkaar. De methode Goed gedaan ondersteunt ons hierbij. Ook de betrokkenheid en positieve schoolbeleving zijn goed te noemen.

Eigenaarschap van de leerlingen komt op verschillende manieren tot uiting: doelen formuleren, leerlingenpanel e.d.

In het schooljaar 2019-2020 is er in totaal:

1 leerling verwezen naar het Speciaal Onderwijs (SO)

Hebben 4 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school.

Hebben 10 leerlingen een eigen leerlijn

In het schooljaar 2020-2021 is er in totaal:

0 leerlingen verwezen

Hebben 1 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school

Hebben 10 leerlingen een eigen leerlijn

In het schooljaar 2021-2022 zijn er in totaal:

2 leerlingen verwezen naar het SBO

1 leerling verwezen naar het SO

Hebben 4 leerlingen extra ondersteuning gekregen in school

Hebben 9 leerlingen een eigen leerlijn

Deelname aan het onderwijs:

2020-2021

		Aantal Iln
Schoolloopbaan/doubleren	verlengingen	
	Onderbouw 1/2	2(gr 2)
	Middenbouw 3-4-5	
	Bovenbouw 6-7-8	0
Ziekteverzuim	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Thuiszitters	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0
Schorsing	onderbouw	0
	middenbouw	0
	bovenbouw	0

Advies	Schooladvies	Schooladvies	IEP-advies	IEP-advies
	Aantal leerlingen	Percentage	Aantal leerlingen	Percentage
PRO	1			
VMBO BB/KB	4	14%	7	24%
VMBO KB	5	17%		
VMBO KB/TL	6	21%	13	45%
VMBO TL	1	3%		
VMBO TL/HAVO	4	14%	8	28%
HAVO	3	10%		
HAVO/VWO	3	10%	0	0%
VWO	3	10%	1	3%

Geboden extra ondersteuning afgelopen schooljaar op basis van de verschillende clusters van onderwijsbehoeften. Uitgedrukt in totaal aantal leerlingen			
Onderwijsbehoeften	Aantal	Onderwijsbehoeften	Aantal
specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.	1/2A:3 1/2B:3 Gr3:6 Gr4:4 Gr5:5 Gr6:3 Gr7:2 Gr8:11 Totaal 37	specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.	1/2A:4 Gr3:3 Gr4:4 Gr5:4 Gr6:3 Gr7:5 Gr8:6 Totaal: 29
specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.	1/2A:4 1/2B:2 Gr3:11 Gr4:7 Gr5:4 Gr6:4 Gr7:4 Gr8:9 Totaal 45	specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat de leerling naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.	1/2B:2 Gr4:1 Gr5:1 Gr6:1 Gr7:2 Gr8:2 Totaal: 9
specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.	1/2A:4 1/2B:2 Gr3:4 Gr4:5 Gr5:5 Gr6:3 Gr7:7 Gr8:15 Totaal: 45	specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verder gaat dan het bestaande curriculum.	1/2B:1 Gr3:3 Gr4:2 Gr5:2 Gr6:1 Gr7:2 Gr8:2 Totaal: 13
specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).	1/2A:1 1/2B:2 Gr7:3 Gr8:4 Totaal: 8	specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij taalvaardigheden worden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel	1/2B:2 Gr4:1 Gr6:1 Gr7:1 Gr8:2

		interactie is tussen spreker en ontvanger.	Totaal:19
specifieke behoefte om het leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).	1/2A:4 1/2B:3 Gr3:5 Gr4:4 Gr5:6 Gr6:3 Gr7:11 Gr8:8 Totaal: 44	anders, namelijk: emotiecontrole	Gr5:1

Noodzakelijke onderwijsbehoeften

- **Preventief inzetten op gedrag**
- Een gestructureerde omgeving en een gestructureerd klassenmanagement
- Inzet van zoveel mogelijk zintuigen bij het leren
- Uitdagende leeromgeving
- Mogen leren op eigen tempo, meer herhaling en opdeling leerstof in kleinere stappen
- Ondersteuning bij sociaal emotionele ontwikkeling
- **Ondersteunen bij het ontwikkelen van de executieve functies**

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Op basis van de volgende factoren analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen.

		Aantal / %
Gezinssamenstelling (Bron LAS)	Beide ouders Samengesteld gezin Eenoudergezin 6	28 Leerlingen uit gescheiden gezinnen
Geboorteplaats leerlingen	Nederland Europa Noord-Amerika Zuid-Amerika 1 Azië Afrika Oceanië	99,39 % 0,61 %

Geboorteplaats ouders	Nederland	312
	Europa	10
	Noord-Amerika	
	Zuid-Amerika	7
	Azië	5
	Afrika	1
	Oceanië	
Hoogste opleidingsniveau	basisonderwijs	
	voortgezet onderwijs	
	mbo	
	hbo	
	wo	
Woonadres leerlingen	Uit wijk	147
	Uit gemeente	16
	Buiten gemeente	1

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:

Analyse

Gezinssamenstelling:

Van onze leerlingen heeft 6% te maken met een ouder gezin. In Alkmaar geldt dit voor 8,9% van de kinderen. Actiepunt voor school is het nauwkeuriger in kaart brengen van de kinderen die opgroeien bij één ouder. Deze kinderen zijn over het algemeen kwetsbaarder dan kinderen die bij beide ouders wonen².

Opvoeding:

In Alkmaar ervaart 4%³ van de ouders de opvoeding van hun kinderen als (zeer) moeilijk.

Opleiding en inkomen:

Het opleidingsniveau van ouders is van invloed op het opleidingsniveau van hun kinderen. Kinderen van laagopgeleide ouders zijn vaak zelf ook laagopgeleid. Dit effect neemt overigens per volgende generatie wel af⁴.

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders

- Er zijn grote verschillen tussen ouders; een belangrijk deel van de ouders heeft graag direct toegang tot de resultaten en stelt inspraak in het beleid op hoge prijs.
- Een kleiner deel van de ouders wil graag geholpen worden met tips en strategieën. Het overgrote deel van onze ouders werkt graag constructief samen met de leerkrachten. We zien de ouders als volwaardige gesprekspartners.

² Landelijke Jeugdmonitor Jaarrapport 2016

³ GGD Hollands Noorden de Kindermonitor 2016

⁴ CBS (2007)

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

- Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp;
Verreweg de meeste kinderen wonen in de nabijheid van de school .Ouders kunnen ondersteuning krijgen bij de opvoeding door de GGD.
Sportverenigingen zijn er op fietsafstand.
- De wijk;
De wijk bestaat 30 jaar en is gemêleerd samengesteld uit sociale woningbouw en koopwoningen. Demografische ontwikkelingen;
De wijk is stabiel en er vindt geen nieuwbouw plaats.

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften

- Er wordt samengewerkt met paramedici (logopedist, fysiotherapeut)

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie ons schoolplan.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

Hoe is de zorg op de Erasmus georganiseerd?

Zorg op schoolniveau

Wij hebben eenduidige afspraken en zorgformulieren op het gebied van zorg. Wij werken met een signalerings- en ondersteuningsstructuur.

In de zorg- en toetskalender staan alle activiteiten beschreven.

Voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften wordt een Topdossier gemaakt met een plan van aanpak en indien noodzakelijk een ontwikkelperspectief (OPP).

In alle groepen is herkenbare zorg te zien:

- instructietafels worden in alle groepen ingezet.
- herkenbaar klassenmanagement, waardoor gedifferentieerde instructie kan worden gegeven.
- iedere groepsleerkracht wordt geacht de uitvoering van de beschreven zorg in de groep te kunnen organiseren en deze ook groepsspecifiek te hebben vastgelegd.

Klassenmap

De school heeft gekozen voor een uniforme groepsadministratie door de gehele school. Dit is terug te vinden in een klassenmap. In het digitaal leerling journaal wordt zo nodig specifieke opmerkingen genoteerd.

IB- directie overleg

Er is wekelijks overleg tussen de directie en Intern begeleider. Actuele, lopende zaken worden besproken en er wordt beleid gemaakt op het gebied van zorg, invulling van studiedagen, aanschaf van materialen, het opstellen van zorg- en toetskalender en het maken van groeps- en schoolanalyses.

Schoolanalyse Dia taal en DMT/AVI

Na de Dia toetsen maken de leerkrachten een analyse van de toetsen. De DMT en AVI toetsen worden ingevoerd in Esis. De opbrengsten worden twee keer per jaar schoolbreed besproken. Na de signalering analyse van de leerkrachten stellen zij een plan van aanpak op.

Zorg op groepsniveau

Het leerling- en onderwijsvolgsysteem (LOVS):

De ontwikkelingen van alle leerlingen worden gevolgd door middel van het Leerling- en het Onderwijs volgsysteem (LOVS) van DMT/AVI en Dia taal, methode gebonden toetsen en observaties. Het gaat hierbij om de vakgebieden rekenen, spelling, technisch, begrijpend lezen en woordenschat. Daarnaast worden regelmatig methode gebonden toetsen afgenomen. Inzichtelijk wordt gebruikt voor het volgen van de kleuters.

Voor de verschillende toetsen bestaat een afnameprocedure en het tijdsplan van afnemen is omschreven in een toetskalender. De leerkracht registreert (digitaal) de resultaten van de DMT/AVI in Esis en is in staat een signaleringsanalyse te maken.

M.b.v. deze analyses houdt de IB-er een groepsbespreking met de leerkracht.

Zorg op leerlingniveau

Educatief partnerschap met ouders:

De leerkracht informeert ouders/verzorgers over de ontwikkeling van hun kind/eren. Ouders nemen deel aan de leerlingbespreking, aan het MDO en aan het Intern zorgoverleg

De route naar een MDO(Multi disciplinair overleg)is als volgt:

Fase 1: onderzoek door leerkracht:

- Toets gegevens (Cito DMT en AVI en methoden) Dia toetsen
- Leerling dossier en gespreksnotities bijhouden (Esis)
- Gesprek met leerling
- Gesprek met ouders

Uitsluitel ja: wijziging onderwijsaanbod, eventueel aanvraag extra begeleiding onderwijsassistent of extra ondersteuning binnen de school.

Uitsluitel nee: Fase 2:

- Collegiale consultatie en observatie
- Overleg collega's/ intern begeleider/ouders

Uitsluitel ja: wijziging onderwijsaanbod, eventueel aanvraag extra begeleiding onderwijsassistent of extra ondersteuning binnen de school

Uitsluitel nee: Fase 3:

- MDO: vooraf Topdossier invullen en aanleveren.

Uitsluitel ja: wijziging onderwijsaanbod, eventueel aanvraag extra begeleiding onderwijsassistent of ondersteuning binnen de school. Of aanvraag observatie extern met aanbevelingen en daarna mogelijk begeleiding binnen de school.

Intern zorgoverleg.

Dit is een interne leerlingbespreking met de groepsleerkracht, ouders, intern begeleider en directie waarbij o.a. wel of niet doubleren van een leerling kan worden besproken of het aanvragen van een IQ-onderzoek.

MDO

Wanneer na verloop van tijd blijkt dat het plan van aanpak, afgesproken tijdens de leerlingbespreking, onvoldoende resultaat oplevert wordt er na overleg en toestemming van de ouders een MDO belegd.

Of wanneer tijdens de leerlingenbespreking onvoldoende antwoord of onvoldoende oplossingen worden gevonden vanwege complexere vragen, kan het besluit worden genomen om de desbetreffende leerling direct aan te melden voor een bespreking in het MDO. Hiervoor wordt een Topdossier ingevuld door de leerkracht.

Het ondersteuningsteam van dit overleg bestaat uit: de groepsleerkracht, de intern begeleider, de schoolleider, de consulent van het Samenwerkingsverband en de Jeugd -en gezinscoach van het CJG. Op uitnodiging de schoolarts, leerplichtambtenaar en een externe zoals bv Opvoedpoli, Heliomare enz. Ouders wonen dit overleg bij en hebben hun hulpvraag in samenwerking met de groepsleerkracht geformuleerd en hebben inzage en toestemming gegeven voor het Topdossier.

Doel van dit overleg is om tot oplossingen te komen, zo nodig extern handelingsgerichte begeleiding of handelingsgerichte diagnostiek aan te vragen of de mogelijkheden van een verwijzing naar een andere vorm van onderwijs voor het kind te onderzoeken.

Vooraf Topdossier aanvullen en aanleveren. De leerkracht vult het Topdossier in, eventueel met hulp van IB. Het schema van de MDO's worden aan het begin van het schooljaar bekend gemaakt.

Het TD wordt door de leerkracht met de ouders besproken en aangevuld met informatie van hen. Ouders ondertekenen dit document, geven toestemming om het te verspreiden onder de leden van het MDO

De IB leest het nogmaals na, is het volledig? Dan geeft zij de betrokkenen digitaal inzage in het TD met bijlagen naar de leden van het MDO. Eén week voor het MDO zodat iedereen zich kan voorbereiden. Aanvraag extra ondersteuning = arrangement en verplicht in een MDO aan te vragen.

De rol van de leerkracht

De leerkracht vult een Topdossier in. Hierin formuleert hij/zij de reden van aanmelding en zijn/haar begeleidingsvraag. In relatie tot deze vraag geeft de leerkracht aan wat zijn/haar verwachting is van het MDO en benoemt welke ondersteuning er nodig is.

De leerkracht verzamelt alle informatie over de betrokken leerling, de onderwijsleersituatie en de thuissituatie. Zo nodig worden de stimulerende en belemmerende factoren van de leerling in de onderwijsleersituatie en de thuissituatie geobjectiveerd en geclusterd. Tevens

wordt informatie verzameld over de extra zorg en begeleiding die de leerling intern en extern heeft ontvangen en de resultaten hiervan.

Het Topdossier wordt in een gesprek voorafgaand aan het MDO aan de ouders toegelicht. Deze kunnen hun hulpvraag en hun verwachtingen over het MDO toevoegen aan het Topdocument. Vervolgens geven de ouders schriftelijk toestemming dit Topdocument onder de leden van het MDO te verspreiden.

De rol van de Intern begeleider

De intern begeleider gaat na of de begeleidingsvraag van de leerkracht duidelijk en concreet is; zo nodig wordt de vraag verder geëxpliciteerd. De intern begeleider ondersteunt de leerkracht bij het verzamelen van alle gegevens en het invullen van het Topdossier. Zij belegt het MDO en zorgt voor de verspreiding van het Topdossier onder de leden van het ondersteuningsteam. Zij noteert tijdens het MDO, noteert dit in het Topdossier en controleert of gemaakte afspraken worden nagekomen.

De rol van de directie

De directie neemt deel aan het MDO. De directie volgt het traject op hoofdlijnen en stuurt zo nodig bij.

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteuningsprofiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school werkt met een duidelijke gevisualiseerde dagplanning
- Vanaf groep 4 werken de leerlingen met een weekplanning
- Zelfstandige momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling: wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
- De school benut talenten en interesses van de leerling.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in diverse hoeken.

- De school biedt vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uit te voeren taak. Dit doen wij o.a. met de basisregels, die in iedere groep toegepast worden.
- De school werkt met hulpmiddelen om leerlingen te ondersteunen waar nodig. Dit op het gebied van concentratie en taakgerichtheid.
- De school zorgt voor een goede balans tussen in- en ontspanning.
- Waar nodig worden de kinderen en/of leerkrachten ondersteund door externe deskundigen.

Ambitie:

Door studies, bijeenkomsten en ondersteuning van externen zal bovengenoemde aanpak in ontwikkeling blijven. Het eigenaarschap van de kinderen en het vergroten van de ouderbetrokkenheid is een belangrijk aandachtspunt bij deze ambitie.

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider en indien nodig met externen is een OPP (TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt. Dit doen wij door Kindgesprekken te voeren en doelen te stellen en het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoefte van het kind.
- Er wordt gedifferentieerd onderwijs aangeboden met een goed klassenmanagement met duidelijke afspraken en regels.
- De school betreft de leerling bij zijn/haar ontwikkeling door doelen en de resultaten zichtbaar te maken.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd? De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.
- De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen we aan de hand van o.a. van een SEO-methode.
- De school benadrukt de talenten en mogelijkheden van deze leerling.

Ambitie:

Door studies, bijeenkomsten en ondersteuning van externen zal bovengenoemde aanpak in ontwikkeling blijven.

- De school betreft leerlingen in hun ontwikkeling door doelen zichtbaar te maken en te laten meebeslissen aan welke doelen ze gaan werken de komende periode. We willen de leerlingen eigenaar maken van hun eigen leerproces.
- De school betreft leerlingen in hun eigen leerproces door kind gesprekken te voeren en hen te stimuleren eigen keuzes te maken in wat ze willen leren (binnen de gestelde kaders).

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum. Het aanbod bestaat uit verrijking binnen de groep o.a. door het werken met compacten.
- De school toetst de kinderen voorafgaand aan een blok. Om zo te bepalen waar de leerdoelen liggen waaraan leerlingen meedoen en waar niet.
- Er is een verrijkingsklas waar kinderen die hiervoor in aanmerking komen één dagdeel per week op locatie onderwijs genieten. Ze nemen hun portfolio mee naar hun eigen klas om hier tijdens schooltijd aan te werken.
- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en ook door de leerling eigen doelen te laten stellen.
- De school laat leerlingen eigenaar zijn van hun eigen leerproces door ze eigen uitdagingen, oplossingen/werkwijzen en een planning te laten formuleren, werk te laten maken van de uitvoering en daarop te reflecteren. Dit doen we bij zoveel mogelijk vakken en de planning wordt gemaakt in de weektaak.

Ambitie:

We gaan meer werken vanuit leerlijnen en doelen dan vanuit methodes.

Het kind staat centraal, Kindgesprekken worden gehouden waarin het eigenaarschap van belang is.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat wanden voorzien zijn van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen. In de

kleuterbouw wordt het onderwijs ook veel ondersteund met pictogrammen, woorden en symbolen. Ook wordt er veel gebruik gemaakt van de computer en het smartboard.

- De leerkrachten werken met korte instructies waarbij de nadruk ligt op de dialoog tussen leerkracht en leerlingen onderling zodat de leerlingen optimaal betrokken worden bij het leerproces.
- De school werkt nauw samen met de logopediste en de consulent passend onderwijs.

Ambitie:

Bovenstaande aanpak wordt steeds verder uitgewerkt en ingevoerd.

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de SEO-methode, Rots en Watertraining en het toepassen van de omgangsregels van de school.
- De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs. Hier gebruiken we naast bovengenoemde methodes ook Grip op de Groep en de Gouden Weken voor. De Plezierige klas wordt in de groepen 5 en 6 ingezet en uitgevoerd door de eigen leerkrachten.
- De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een omgangsprotocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht. Het omgangsprotocol ligt ter inzage op school. Daarnaast is er een protocol voor schorsen en verwijderen.

Ambitie:

- Bovenstaande interventies zijn voortdurend een punt van aandacht en in ontwikkeling.
- De school wil de leerlingen leren zelf verantwoording te nemen voor het gedrag.

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met Kleuterplein en Veilig Leren Lezen.
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij met de nieuwste boeken voor stillezen. De collectie wordt jaarlijks aangevuld.
- Het protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8 Dit doen wij met het programma "BOUW" en boeken die hiervoor geschikt zijn.

- De school zorgt er voor dat compensatie of dispensatie passend bij het OPP (TOPdossier) plaats vindt.

Ambitie:

De IB-er i.s.m. de expertisewerkgroep taal zorgt dat de collega's op de hoogte gehouden worden van de ontwikkelingen op het gebied van dyslexie en er worden cursussen gevolgd.

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.
- De methode Getal en Ruimte werkt structureel van concreet, naar symbolisch naar abstract.
- De school is in staat om een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de RekenWiskunde vaardigheden en betekenisverlening. Dit doen we met de rekenmethode en andere materialen die dit ondersteunen.

Ambitie:

De school vergroot de expertise van leerkrachten door het afleggen van klassenbezoeken en ervaringen te delen.

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

- Er zijn aanpassingen gedaan in de schoolomgeving voor de doelgroepen. Het schoolplein en het gebouw is goed toegankelijk voor rolstoelen en mensen met een beperking.
- De school heeft een invalidentoilet.
- De deuren in de school zijn rolstoelvriendelijk doordat je ze vast kunt zetten
- De leerkrachten hebben een zender om als er kinderen zijn met gehoorproblemen. De leerling heeft een ontvanger.
- Er zijn aangepaste materialen voor leerlingen met een visuele beperking.
- De school heeft een voorziening getroffen voor medicatie en rust voor leerlingen met een fysieke aandoening.
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- De school ambieert het gebruik van een rustruimte.

Ambitie:

Met extern deskundigen zullen we altijd kijken welke aanpassingen noodzakelijk zijn en de haalbaarheid hiervan.

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind.
- We kunnen in nauwe samenwerking met leerling, ouders met een programma werken om zo de executieve functies te versterken en het eigenaarschap van de leerling.
- We hebben de mogelijkheid met externen samen te werken op gebied van executieve functies.
- Voor meer-en hoogbegaafde leerlingen werken we materialen om hen te leren plannen en leren leren.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken. De kinderen leren zelf een stappenplan te maken en stappen af te vinken.
- Taakinisatie: op tijd en efficiënt aan een taak beginnen. Dit doen wij door de leerling bij de startronde even kort op weg te helpen.
- Planning/prioritering: een plan maken en beslissen wat belangrijk is. Dit doen wij door samen met de leerling een planning te maken. Meichenbaum
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.
- Organisatie: informatie en materialen ordenen.

Ambitie:

- Leerkrachten hebben handvatten om executieve functies binnen de klas te signaleren en daar adequaat op te reageren. Door nascholing en MDO's worden nieuwe ontwikkelingen nauwlettend gevolgd en ingezet.
- Er wordt schoolbreed toegewerkt naar een methode voor het versterken van de executieve functies

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen waarbij wel eerst het probleem duidelijk moet zijn.
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld: één kind, één plan.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt één van de consultants van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overeenstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs

- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school.

De consultant van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consultant van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier (voorheen: groeidocument).

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOPdossier

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOPdossier

Het TOPdossier...

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelperspectief (OPP)** van de leerling.
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband

kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes'. Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consulent van het samenwerkingsverband

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Belangrijke criteria die wij hierbij hanteren zijn:

- Het welzijn van uw kind; uw kind moet voldoende zelfvertrouwen kunnen ontwikkelen om nieuwe dingen te kunnen leren.
- De sociaal-emotionele ontwikkeling; uw kind heeft aansluiting binnen de groep.
- De begeleiding voor uw kind moet haalbaar zijn binnen de schoolse setting. Het mag niet ten koste van andere kinderen gaan. De veiligheid van andere kinderen moet gewaarborgd zijn.

Op school liggen ter inzage:

- TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures
- Zorg- en Toetskalender
- Protocol verlengen en versnellen
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Omgangsprotocol
- Protocol voor medische handelingen
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol PO-VO
- Dyslexieprotocol

- Veiligheidsplan
- Ziekteverzuimregistratie